

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Условия использования метода проектов в познавательной
деятельности дошкольников на математическом материале**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Оборина Алина Гилемхановна,
обучающийся БД– 54 z группы

подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
д-р пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017
СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	6
1.1. Понятие проекта, классификации проектов, используемых с дошкольниками	6
1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста	13
1.3. Анализ программ по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.....	17
1.4. Условия, содержание, механизмы реализации метода проектов в ДОУ на математическом материале.....	23
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДОУ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.....	35
2.1. Изучение начального уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников.....	35
2.2. Работа по обучению детей математике с использованием проектной деятельности.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56
ГЛОССАРИЙ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	63

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день российского образования претерпевает ряд перемен. Основным итогом, которых является обеспечение вариативности образовательных процессов, стимулирование творчества и инновационной деятельности педагогов и учащихся. В связи с введением «Закона об образовании в Российской Федерации» от 2013 г., дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Меняется отношение к дошкольному образованию, оно становится необязательным, но к нему, в большей степени повышаются требования.

Актуальность и новизна внедрения проектов, прежде всего, связана с переходом на личностно-ориентированную модель обучения, направленная на развитие ребенка, его интересов и способностей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013г. № 1155, также указывается, что «нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д.».

В период введения и функционирования метода проектов в дошкольном учреждении у педагогического и детского коллектива появляется определенная свобода действий в области творческих начинаний. Педагогам, как и детям, хочется творить не только в рамках конкретного исследования. Каждый участник проекта, как бы пропускает цели и задачи проекта через себя, открывает и изобретает что-то свое, полезное для коллектива.

К сожалению, изучение вопросов о развитии метода проектов в дошкольных учреждениях в настоящее время представлено недостаточно, особенно в области математики. Теоретико-методические основы использования и внедрения метода проектов в деятельности ДОО лишь изучаются, и результаты поиска носят общий характер. Также существует

еще одна трудность во внедрении проектной деятельности, это невысокий уровень готовности педагогов к осуществлению проектов.

В ФГОС ДО есть направления развития, одно из которых – «познавательное развитие», в рамках которого реализуется познавательная деятельность. Проектная деятельность как специфическая деятельность является универсальным средством развития ребенка. Проектная деятельность содержит в себе – игровую сущность; потребность создания своей предметной среды. Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, которые боятся высказывать свое мнение. При организации проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении проектный метод является одним из эффективных и перспективных. Проект дает ребенку возможность найти себя – определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. Своим проектом ребенок заявляет о своих интересах, проблемах.

Данная проблема определяет актуальность квалификационной работы, которая заключается в обосновании педагогических условий методического руководства проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Объект исследования: познавательная деятельность детей в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: использование метода проектов в познавательной деятельности при обучении дошкольников математике.

Цель исследования: выявить специфику использования и внедрения метода проектов в системе обучения дошкольников математике в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования:

- дать анализ психолого-педагогической литературы по развитию метода проектов в дошкольном образовательном учреждении;

- обосновать цели, содержание и методику организации проектной деятельности;
- рассмотреть и проанализировать современные образовательные программы дошкольного образования;
- выявить условия и проблемы внедрения метода проектов в ДООУ;
- провести диагностику уровня сформированности математических представлений у ребят 5-6 лет;
- провести работу по обучению детей математике с использованием проектной деятельности.

В работе использовались следующие **методы**: изучение теоретической и научно-методической литературы; изучение педагогического опыта; диагностические, наблюдение, анализ и обобщение полученных данных.

Теоретической основой явились труды отечественных психологов и педагогов по проблемам использования метода проектов в работе ДООУ - Н.К.Крупская, С.Т. Шатский, М.В. Крупенина, В. Килпатрик, Э. Коллингс, Е.С. Евдокимова, Л.С. Киселева.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 52. 10 группа, Свердловская область, город Красноуфимск.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, глоссария и 2 приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

1.1 Понятие проекта, классификации проектов, используемых в работе с дошкольниками

Современное состояние системы образования в дошкольных образовательных организациях характеризуется инновационной проектной деятельностью. На сегодняшний момент данная деятельность занимает особое место в дошкольном образовании. Проектная деятельность по Федеральным государственным образовательным стандартам ориентирована на деятельностный подход в образовании и в педагогических исследованиях рассматривается в качестве средства разработки и внедрения образовательных инноваций в учебно-воспитательный процесс. Важнейшими составляющими данных инноваций являются исследовательский и проектный компоненты. Как научно-педагогическая область проектирование характеризуется новизной и находится в процессе становления, обобщения эмпирических фактов и результатов исследований.

Метод проектов - это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность [23; с. 16].

Познавательная деятельность — это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы

продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Анализируя исторические данные, мы наблюдаем, что метод проектов возник в 1920-х гг. в США, автором его является американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи (1859-1952). В основном его работы направлены на решение проблем образования в школе, но педагог непосредственно указывал на взаимосвязь всех периодов жизни человека, и особое внимание уделял дошкольному возрасту. Д. Дьюи утверждал, что образование должно давать не только знания, но и умения и навыки, способные помочь ребенку в решении насущных жизненных проблем [2; с. 34]

Одной из приоритетных задач становится актуальное исследование окружающей жизни. По мнению Дьюи педагог и ребенок идут этим путем вместе, от проекта к проекту. Под проектом он подразумевал нарастающее усложняющиеся практические задания, планируемые и выполняемые детьми. Так был разработан совершенно новый и еще неизведанный дидактический метод - метод проектов. «Проект, который исполняют дети, - отмечает Д. Дьюи, - должен вызывать у них энтузиазм, увлекать, идти от сердца» .

Дальнейшее развитие метод получил в работах В. Килпатрика и Э. Коллингса, которые предполагали выстраивать обучение и воспитание, за счет обогащения индивидуального жизненного опыта детей [21; с. 29].

Наибольшего развития, со стороны советских педагогов, метод проектов получил в 20-х годах 20 в. Под руководством С.Т. Шацкого группа педагогов начала использовать метод проектов на практике. Он считал, что наибольшего развития самостоятельности и творческой инициативы ребенок может достигнуть благодаря критически переработанному методу проектов.

На практике учащиеся работали в школьных мастерских, на заводах и фабриках, и приобретали только те знания, которые были связаны с

практической деятельностью. Но, к большому сожалению, уровень общеобразовательной подготовки данных учащихся резко снизился, и постановлением ЦК ВКП(б) в 1931г. метод проектов был осужден и запрещен [21; с. 37].

В зарубежных странах метод проектов успешно развивался в США, Италии, Великобритании, Бельгии, Германии и других странах. В 1950-е гг., как и в настоящее время, в детских садах Монтессори работа с дошкольниками планируется с учетом индивидуальности каждого и интересов каждого ребенка. Ребята составляют планы на день, на неделю, на месяц и обсуждают их вместе с педагогами и воспитателями. Дошкольники работают над различными проектами, что повышает самооценку и ответственность детей [13; с. 25].

Нельзя не отметить такую страну, как Япония, где огромное внимание уделяется именно практическим проектам в работе с детьми. Педагоги М. Хонзё, Т. Сисидо отмечают: «В проекте нужно использовать как можно больше элементов самостоятельной деятельности. Важно научить детей действовать в соответствии с собственными устремлениями, так как независимые поступки укрепляют веру ребенка в свои силы, помогают ему стать человечным» [5; с. 17].

Метод проектов, созданный более ста лет назад, на сегодняшний день не потерял своей актуальности. В настоящее время он применяется как в зарубежных дошкольных учреждениях, так и активно внедряется в дошкольное образование в России.

На сегодняшний день метод проектов рассматривается как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом». Несколько лет назад Российская Федерация начала реализовывать социально-значимые приоритетные национальные проекты.

Сегодня вопрос об отмене предметного разделения в дошкольном учреждении не поднимается, но при этом о проектах заговорили с новой энергией и энтузиазмом. Обычно проекты связывают с внеклассной воспитательной работой и системой дополнительного образования (особенно это касается социальных проектов).

Проектирование признаётся сегодня инновацией, что выдвигается одним из требований при отборе лучших дошкольных учреждений и школ в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

Единого подхода к пониманию и определению проектной деятельности в образовании нет. Существует огромное количество классификаций проектов, основанных на разных критериях, рассмотрим некоторые из них (таблица 1)[6, с.76].

Таблица 1

Классификация проектной деятельности

Критерий	Виды образовательных проектов
Направленность работы	Методические, инновационные, исследовательские, обучающие, развивающие, воспитательные, социальные, нормотворческие, экологические, экономические, информационные.
Временные рамки	Краткосрочные, среднесрочные или долгосрочные.
Масштаб	Международные, национальные, межрегиональные, региональные, местные, общешкольные, классные, групповые, индивидуальные.
Место в образовательном пространстве	Предметные и междисциплинарные
Результативность	Учебные (имитационные) – реальные (научные, экономические, технические и т.п.)
Новизна	Уникальные- универсальные

Метод проектов требует большой работы, как воспитателя, так и детей. Необходимо также подключать и родителей. В таблице 2 представлена деятельность педагога и детей, в зависимости от этапа работы над проектом.

Таблица 2

Деятельность педагога и детей работы над проектом

Этапы проекта	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (не жёстко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. В таблице 3 представлен алгоритм разработки проекта воспитателем.

Таблица 3

Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно - методической службы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение.

Продолжение таблицы 3

Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение. Консультации.
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление.	Наблюдение, советы (по просьбе группы)
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке	Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Рассмотрим некоторые примеры проектов при обучении математике в ДОО в таблице 4

Таблица 4

Примеры проектов при обучении математики:

Название проекта	Продукт детской деятельности
Неделя математических игр	Сюжетно-ролевые игры. Ребята представляют себя в роли сказочных персонажей и выполняют задания.
Алиса в стране математики	Сюжетно-ролевая игра. Ребята помогают Алисе в путешествии. Итогом проекта может быть разработанный коллаж, дизайн группы.
Цифры среди нас	Коллаж. Дети находят, где могут использоваться цифры: часы, номер автобуса и т.д. Вырезают и приклеивают на бумагу.
Как я использую числа?	Постановка мини театра. Ребята рассказывают, где и как пригождаются им числа
Геометрические фигуры вокруг	Коллаж. Дети соотносят вещи и геометрические фигуры

Ключевыми направлениями развития методики обучения математике в контексте модернизации и стандартизации образования являются:

1. формирование и развитие ключевых компетенций личности;
2. практическая направленность занятий как средства формирования и развития у дошкольников способов мышления, необходимых для социализации и полноценного функционирования в обществе;
3. деятельностный подход в обучении, современные методы и организационные формы обучения;
4. современное программно-методическое обеспечение преподавания;
5. проектный и исследовательский метод обучения как основа педагогики сотрудничества.

Проекты подразделяются на следующие виды:

- Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
- Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
- Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).
- Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
- Количество участников проекта.
- Продолжительность проекта.
- информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы.

Все проекты проводятся внутри ДОУ, в большей степени между группами участников, но бывают и личностные, индивидуальные проекты (в изобразительном и словесном творчестве).

Относительно применения технологии метода проектов в образовательной деятельности детей дошкольного возраста, можно отметить, что в основу положена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на запланированный результат (специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий), который получается при решении той или иной актуальной практически или личностно значимой для группы или отдельного ребенка проблемы.

Цель использования метода проектов в ДОУ - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Данная цель может быть решена при совокупности воспитательно-образовательных задач:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

1.2 Психологические особенности детей дошкольного возраста

У ребенка дошкольного возраста происходит интенсивное развитие психической, физической и личностной организации ребенка. Развиваются внутренние органы, увеличивается мышечная масса, вес мозга, усиливается

регулирующая роль коры больших полушарий. Все это создает необходимые условия для психического и личностного развития. У ребенка развивается зрительная, слуховая, кожно-двигательная чувствительность.

Формируется элементарная наблюдательность, когда ребенок обдуманно изучает предметы, выделяя их основные признаки. Дети-дошкольники способны дарить первичные эстетические оценки: красиво - некрасиво, нравится - не нравится. Развивается фантазерство, преобладает конкретное мышление, т.е. мышление в непосредственном действии. К концу дошкольного возраста ребенок в значительной степени осваивает родную речь. Все перечисленные данные способствуют переходу ребенка на новый уровень развития личности [9, 19].

Спецификой дошкольного возраста является изменение социальных условий (социальной ситуации развития), в которых живет ребенок. Он становится более самостоятельным, повышаются требования со стороны взрослых, изменяется систем, а взаимоотношений со сверстниками, так и с взрослыми.

В дошкольном возрасте ребенок пытается установить новые, более зрелые формы отношений с окружающими. Родители и воспитатели отмечают любимую фразу в этом возрасте: «Я сам». Ребенок пытается самоутвердиться. Если поддержать ребенка в его самоутверждении, то у него сформируются такие качества, как инициативность, предприимчивость. Если же родители и воспитатели будут препятствовать утверждению ребенком своего «Я», тот у него могут сформироваться чувство вины и зависимости.

В дошкольном возрасте у ребенка формируется эмоциональная реакция на похвалу, лежащая в основе формирования самооценки, отношения к самому себе, своим качествам. Дошкольники все ещё остаются непосредственными и импульсивными. Эмоции, которые они испытывают, легко прочитываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении. Для практического психолога поведение ребенка, выражение им чувств - важный показатель в понимании внутреннего мира маленького человека,

свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Информацию о степени эмоционального благополучия ребенка дает психологу экспансивный фон. Эмоциональный фон может быть положительным или отрицательным.

Для формирования положительной самооценки ребенку важно понять, что более того ошибаясь, можно продвигаться к поставленной цели, которой и способствует метод проектов. Необходимо чаще изрекать ребенку, что он «может», «способен», «умеет», тогда ребенок научится полагаться себе.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. В дошкольном возрасте рождается ролевая игра, которая становится ведущей деятельностью. Ролевая игра, вырастая из реальных социальных отношений, играет большую роль в процессе социализации ребенка, так как в ней он осваивает социальные роли, учится осуществлять различные социальные функции, учится общаться, сотрудничать, становится на точку зрения другого. Основные психологические новообразования, на которые можно опираться при воспитании ребенка дошкольного возраста:

1. Формируется первое схематичное цельно детское мировоззрение.
2. Возникают первые этические нормы: «Что есть добро и что есть зло?»
3. Ребенок способен управлять своими эмоциями, ставит перед собой цели.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения,

сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться.

Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение.

1.3 Анализ программ по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Систематическое построение учебной программы по математике, условие высокого качества знаний при поступлении в школу - диктует жесткий отбор форм и методов обучения. Поэтому реализация проектной деятельности на занятиях по математике лучше всего происходит в форме межпредметных проектов.

Закон РФ «Об образовании» закрепил право дошкольных учреждений работать по разнообразным программам. В соответствии с п.5 ст. 14 Закона РФ - «каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать, или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДООУ».

В рамках данной работы, нами были рассмотрены и проанализированы следующие образовательные программы дошкольного образования:

- 1) «Детство», Т.И. Бабаева, Санкт-Петербург, 2014 г. [2].
- 2) «Истоки», Л.А. Парамонова, Москва 2014 г. [20].
- 3) «От рождения до школы», Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014 г. [7].

Освоение первых шагов в математику происходит поэтапно:

1-я младшая группа. Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму).

2-я младшая группа. Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).

Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Средняя группа. Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Старшая группа. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как.; столько же, сколько.), порядка (тяжелый, легче, еще легче.)

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой [1; с. 18].

Образовательная программа дошкольного образования «Истоки», Л.А. Парамонова - это программа развития ребенка-дошкольника, рекомендованная Министерством образования РФ и Московского комитета образования. Высоко оцененная педагогами-практиками, воспитателями, методистами, программа «Истоки» с каждым днем все шире используется в работе дошкольных учреждений в самых разных регионах страны. Программа основана на многолетних психологических и педагогических исследованиях, проводимых центром «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца и учитывает важнейшие достижения в области отечественной и мировой педагогики и психологии.

В программе под редакцией Л.А.Парамоновой, комплексно определены характер и содержание современного педагогического процесса, направленного на развитие личностной культуры у ребенка дошкольного возраста в детском саду. Программа "Истоки" реализует важнейший принцип гуманистической педагогики - диалога взрослого и ребенка, детей между собой, педагогов друг с другом, педагога с родителями.

Программа строится в соответствии с дидактическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Для каждого возрастного этапа в программе выделены четыре ведущие линии развития: социальное, познавательное, эстетическое и физическое; раскрываются особенности развития этих линий в младенческом, раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте; задается иерархия основных видов деятельности (общение, предметная деятельность, игра). Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место. Игра пронизывает все структурные компоненты программы и ее содержание в целом [4; с. 29].

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей. Весь программный материал по раннему возрасту (от рождения до 2-х лет) выделен в отдельный раздел.

Преимуществом программы можно считать и наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности. В действующем ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра—ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Основной целью программы является формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

Очевидным достоинством программы является и то, что она обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада.

В структуре программы произошли изменения. В соответствии с требованиями ФГОС ООП включает в себя три основных раздела (целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Каждый из основных разделов должен включать обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика Организации и приоритетные направления работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Формирование элементарных математических представлений» выделены тематические блоки:

1) вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Учить различать количество предметов (один — много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);

2) младшая группа (от 3 до 4 лет) Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и

выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер;

3) *средняя группа (от 4 до 5 лет)*. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»;

4) *старшая группа (от 5 до 6 лет)*. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета,

размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними;

5) *подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа [4].

Исходя из анализа программ, можно сделать вывод, что общее у всех программ то, что они придерживаются возраста ребенка, его развития физического и психологического.

Программы «От рождения до школы» и «Истоки» построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа

«Детство» имеет особый акцент в программе сделан на приобщение детей к миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам.

1.4 Условия, содержание, механизмы реализации метода проектов в ДОУ на математическом материале

В последние годы проектный метод весьма активно внедряется в отечественную педагогику. Переход дошкольного образовательного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, базируется и осуществляется по нижеперечисленным этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция: частичная или полная;
- метод проектов, как форма организации образовательного пространства; как метод развития творческого познавательного мышления.

Работа по реализации метода проектов, в большей степени направлена на обучение воспитателей и педагогов, просветительскую работу с родителями, создание пространственной среды для реализации конкретного проекта.

Внедрение в практику указанной технологии проекта, предъявляет к педагогу и воспитателю определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения т.к. научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

Воспитатель является основным руководителем проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. Исходя из этого внедрение в практику работы проектного метода, прежде всего, начинается с организации работы

педагогических кадров.

Для повышения квалификации педагогов, используются следующие методы: семинары, консультации, педагогические форумы, коллективный просмотр занятий, деловые игры, методические выставки, мастер-класс; беседы, диспуты, практикумы, тренинги, круглые столы, работа с методическими материалами, разработка социально-значимых проектов.

Одной из приоритетных целей внедрения проектного метода в дошкольное учреждения является развитие свободной творческой личности ребёнка, предопределяющую развитию и решение задачи исследовательской деятельности детей.

Воспитаннику метод проектов даёт ряд преимуществ, таких как: экспериментировать, синтезировать полученные знания и развивать свои творческие способности, коммуникативные навыки, позволяющие достаточно успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Метод проектов используется в работе с детьми, не только старшего, но и начиная с младшего дошкольного возраста. Задачами исследовательской деятельности для каждого возраста являются индивидуальными, и позволяют непосредственно определить, как задачи обучения, так и в достаточной степени сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков.

Для реализации какого-либо проекта воспитатель определяет этапы его реализации. Данные этапы рассмотрены в параграфе 1.2 данной работы. Педагог также продумывает содержание деятельности и осуществляет подбор практического материала.

Реализация проектного метода в области математики должна быть направлена на развитие основных групп общеучебных умений:

Интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы).

Организационных (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат).

Коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе).

Оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения, в предложенных ситуациях; опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить).

Также метод проектов подходит для формирования мотивации к учению, интереса к математике и процессу обучения в целом. Он развивает память и внимание, а также креативность и вариативность мышления.

Исходя из вышеизложенного, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Рассмотренные выше методические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ.

Использование активных форм и методов обучения в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ обеспечивает практико-ориентированный характер метода проектов, способствует включению педагогов в проектную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании. Поэтому, педагоги с высоким уровнем педагогической компетентности, готовых к проектной деятельности, были объединены в творческую группу, которая принимала активное участие в реализации намеченных задач проекта.

С целью этого чтобы приготовить введение каждого плана, следует предоставить педагогу точное понимание о сути данного типа работы и его

отличительных чертах. Квалифицированное учреждение и методичное управление в ДООУ представляется с целью преподавательского группы задатком эффективного освоения передовыми технологиями учреждения предназначенной работы, а кроме того орудием увеличения высококлассной компетентности педагогов. Исследование высококлассных и креативных перспектив преподавательского группы, его готовности введения преподавателей в предназначенную деятельность выявил, что же у преподавателей провоцирует высокий отзыв и заинтересованность к формированию планов. Таким образом, выявив возможности и способности любого преподавателя исполнения предназначенной работы, следует сформировать обстоятельства, содержимое, фигуры методичного управления предназначенной работы в дошкольном образовательном учреждении.

При выстраивании стратегического направления в развитии дошкольного образовательного учреждения необходимо, в главной степени, учитывать особенности развития дошкольного образования. Важно учитывать социального запроса родителей дошкольников и постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Сохранить и преумножить уровень работы образовательного учреждения и иметь высокие рейтинги, а самое главное, доверие у родителей на сегодняшний день достаточно нелегко, но возможно. И один из приоритетных путей развития - это организация проектной деятельности.

Методическое руководство проектной деятельности включает в себя контроль:

- качества и уровня образования детей дошкольного возраста через проектную деятельность;
- влияния проектной деятельности на профессиональную компетентность педагогов.

Предпосылками использования метода проектов в дошкольном образовательном учреждении являются следующие критерии:

- квалифицированные специалисты, готовые к проектной деятельности;
- имеется потребность педагогов, родителей и детей в проектной деятельности;
- используются комплексная и вариативные программы, инновационные технологии [15; с. 94].

Далее рассмотрим некоторые пункты ФГОС ДО, которые можно реализовать посредством проектной деятельности:

Часть 1 Общие положения

В основе Стандарта заложены принципы: (вот некоторые из них)

Основные принципы дошкольного образования:

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьёй;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Часть 2 Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

1. Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Часть 3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

2) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

3) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

- п. 3.2.5. « Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Реализация проектов строится по следующим принципам:

- системности;
- учета возрастных особенностей;
- интеграции;
- координации деятельности педагога;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях

дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Технология проектирования реализует в большей степени принцип индивидуализации образовательного процесса, и главное, обеспечивает каждому ребенку признание себя, собственной точкой зрения, важности и необходимости в коллективе. Каждый учащийся видит и ощущает результаты своих усилий, свой вклад в работу сначала группы, а затем всего коллектива. Ребенок стремится не отстать от других, ведь все участники процесса замечают его вклад в общее дело, поэтому стремится не отстать от других.

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ и технологий, реализующих различные подходы

к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста. В этой связи, с теоретической и практической точек зрения все более актуализируется проблема математического образования дошкольников. Математические представления служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

В нынешнем русском образовании динамично применяется иностранная практика. Увеличивается заинтересованность преподавателей-практиков к мыслям Монтессори. Способности улучшения движения развития точных взглядов у ребят дошкольного года никак не исчерпаны вплоть до окончания, потому как всегда вдобавок остаются непонятными границы и возможные способности ребят в овладении точными понятиями и суждениями. Развитие точных взглядов провоцирует у дошкольников крупные проблемы из-за несовершенства познавательной работы, беспристрастной трудности точного материала, а кроме того малого учета данных условий в имеющейся методологии преподавания. Следовательно, развитие точных взглядов достаточно наиболее действенным, в случае если ввести в процедура преподавания, составляющие преподавательской организации М. Монтессори, в частности, нравоучительные забавы и процедуры, которые содержат составляющие самоконтроля.

Результатами проектирования является:

1. *Полученный продукт.* Результатом работы для дошкольников могут быть рисунок, поделка, аппликация, альбом, сочиненная сказка, концерт, урожай овощей и пр.

2. *Культурное развитие ребенка.* Ребенок обретает умение лично выставлять проблемы проектов; у него формируется закономерность, умение предопределять собственную позицию, восприятие этого, что в сложный проблема не имеется элементарных решений, что событие следует изучать с различных краев. Малыш принимается понимать значимость общих стараний

рядом труде в созидательной команде; сознавать собственные способности и значимость; у него формируется настоящая динамичность и независимость.

3. Формирование отношений малыша с воспитывающими взрослыми.

В процессе коллективной с ребятами деятельность над планом воспитатели способствуют восхождению к культуре, т. е. совершению учениками наиболее верхнего, во что они готовы, — являться добрее, отважнее, радикальнее, осмотрительнее и пр. Улучшается климат в детском саду. Бдительное и благожелательное позиция к чаду удачно создает у него Ощущение доверия к свету старших и защищенности.

4. Участие родителей в совместном с воспитателями введении ребенка в контекст культуры.

Родитель принимает активное участие в создании культурных традиций детского сада как реальный, а не декларируемый субъект образовательного процесса. Участие родителей в создании и реализации проектов пробуждает интерес к познанию самих себя и детей, повышает их культурную компетентность в области воспитания дошкольника.

Методические рекомендации воспитателю по работе над проектом.

- Глубоко исследовать тему плана, приготовить конкретно-пространственную развивающую сферу.
- Создавать игровую мотивировку, делая упор в круг интересов ребят и их чувствительный отклик.
- Вводить ребят в проблематичную обстановку, легкодоступную с целью их осознания и с опорой в их индивидуальный опыт.
- Заинтересовать любого малыша темой плана, подкреплять его любопытность и заинтересованность к вопросу.
- При обобщении общего проекта деятельность с ребятами над планом подкреплять детскую инициативу.
- Тактично расценивать всегда порекомендованные ребятами виды заключения трудности: малыш обязан обладать возможностью в оплошности и никак не опасаться высказываться.

- Соблюдать правило очередности и регулярности в труде над планом.
- Развивать созидательные фантазии и воображение ребят.
- Творчески подступать к осуществлению плана; направлять ребят в применение скопленных исследований, познаний, ощущений.
- Ненавязчиво привлекать отца с матерью в общую службу над планом, формируя ликующую атмосферу общего с чадом творчества.
- Заключительный шаг плана внимательно делать и осуществлять его презентацию абсолютно всеми соучастниками.

Следует помнить, чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Противоречия: Проводя непосредственно организованную деятельность и диагностику усвоения программных требований по разделу ФЭМП, было отмечено, что большинство детей плохо усваивают программный материал, часто ошибаются, сомневаются в своих ответах. Дети затрудняются при выполнении заданий на нахождение закономерностей, при решении логических задач.

В процессе изучения, с детьми были проведены проекты «Зачем необходима математика», «Как раньше люди измеряли?», «Как люди раньше считали», «Какие раньше были цифры».

Целью данных проектов является: Расширить и обогатить знания и представления детей о роли цифр в жизни человека, учить применять полученные знания в практической деятельности. Познакомить с тем как люди научились считать

Главными задачами:

1. Знакомить с историей о цифрах и расширять представления о них, показать значение цифр в жизни человека. Учить воспроизводить образы изученных цифр. Формировать умение использовать изученные цифры в играх и в практической деятельности. Развивать познавательную и продуктивную деятельность. Поддерживать интерес к познанию, созданию нового, необычного

Итоги проекта представлены ниже:

1. Творческо-экспериментальный, что дает возможность ребятам проводить эксперименты и оформлять в варианте стенгазет, стендов и многое другое. Дети получали задание от педагога, после выполняли работу дома, самостоятельно, либо с поддержкой родителей.

2. Информативный, что предоставляет вероятность накапливать знания, делать анализы, и все это оформлять на стендах, витражах и т.д. Ребятам предполагались разные проблемы, и они вместе с родителями имели возможность осуществить работу разными методами.

Например, с целью решения проблемы «Зачем необходима математика» педагог порекомендовал следующий проект:

1. Найти информацию о происхождении арифметики. Тут следует положиться на родителей, в их помощи. Родители, кроме того имеют все шансы пояснить неясные определения.

2. Посмотреть в той или иной ситуации, где мы сталкиваемся с арифметикой, опросить старших: как она может помочь нам в труде.

Итогом этого проекта стал утвержденный конспект (см. приложение 2). в итоге нашей работы, был создан коллаж. Дети выполняли эту работу согласно следующему плану:

1. Найти картинки и информацию: где встречаются числа
2. Вырезать и приклеить на ватман, пример приведен на рис. 1. «Разработанный коллаж с цифрой 7»



Рис. 1. Разработанный коллаж с цифрой 7

Многие родители считают, что основа подготовки к школе - это познакомить малыша с цифрами и обучить его правильно складывать, вычитать, умножать и делить (в пределах 10) . Важность этого вопроса привела к мысли создать проект «Путешествие в мир математики» для детей старшего дошкольного возраста - логично размышлять, делать самостоятельно выводы, развивать память, интерес и главное, правильно представлять собственные мысли правильно.

В заключении можно сделать следующие вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Проектная деятельность стимулирует у детей развитие логического мышления, воображения, повысила мотивацию к исследовательской

деятельности. Проекты позволяют детям расширить математические знания о количестве и счете, форме, величине предметов, ориентиру в пространстве, времени. Дети используют эти знания в самостоятельной деятельности.

Участие в проекте родителей повышает значимость проводимой работы, показывает актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка.

Дети получают ответы на интересующие вопросы и делают выводы, что математика очень интересная наука. Математические понятия можно не только изучать и знакомиться с ними. Используя их в исследованиях, создавая много нового и интересного, можно играть в разные игры.

Данный проект позволяет сделать процесс по формированию элементарных математических представлений у детей более интересным и доступным.

Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДОУ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

2.1. Изучение начального уровня сформированности математических представлений у старших дошкольников

Исследование уровня сформированности математических представлений проводилось у детей возраста 5-6 лет на базе МАДОУ ЦРР № 52 Свердловская область, город Красноуфимск.

В эксперименте участвовали дети средней группы. Возраст ребят находился в диапазоне - от 5 лет – до 6 лет. Все дети были разделены на две группы: экспериментальную (10 человек) и контрольную (10 человек). Список детей представлен в таблице 5.

Таблица 5

Состав детей, которые участвовали в проведении методики

№	Ф.И. ребёнка	
	экспериментальная группа	контрольная группа
1	Иванов С.	Романов Р.
2	Крюков Д.	Лоскутов О.
3	Кузьмин И.	Мальцева И.
4	Соколова И.	Соловьева В.
5	Шаршина Д.	Крисиков И.
6	Шмакова А.	Шилова К.
7	Фомина Д.	Попов С.
8	Якушев Д.	Иванова М.
9	Воробьев С.	Визгина Я.
10	Имельянов В.	Ульянова В.

Диагностическая программа для определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей подготовительной группы разработана по условиям заданий авторов Л. И. Павлова, М. Ю. Парамонова. Г. Я. Ерофеева.

Чтобы выявить уровень сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие критерии:

1. Способность ребенка к симультанному восприятию числа, к выделению части в множестве.
2. Умение соотносить количество двух рядов независимо от их пространственного расположения.
3. Знание цифр в пределах 10 и раскладывание их в натуральный ряд.
4. Умение выделять множество в целом.

Вследствие выделенных критериев были обусловлены вытекающие уровни:

Высокий уровень – ребенок осуществляет задачи лично, может полагать в границах 10 никак не проговаривая, определяет попарное соотношение, доказывает и защищает точность собственных операций.

Средний уровень – малыш при исполнении задач пользуется поддержкой старших, считает в полголоса без движения головы или кивками главы, предоставляет верное постановление, определяет попарное соотношение либо применяет расчет, при провоцировании дает согласие с неверным заключением.

Низкий уровень – ребенок имеет возможность осуществить задачи только лишь со второго раза, показывает пальцем при счете, сопутствует расчет в полголоса, предоставляет постановление согласно ошибочному показателю, ориентируясь в длину рядов.

Чтобы отделать приобретенные итоги, существовала, применена технология Зверевой В.И.. В этом случае любой радиодиагностический метеопараметр выступать в роли собою названные выше познания, оценивающийся согласно трёхбалльной шкале (1-3).

«1» балл назначался тогда, когда знание не обнаруживалось или было недостаточно выработано.

«2» балла назначалось тогда, когда знание обнаруживалось, и было достаточно выработано.

«3» балла назначалось тогда, когда знание обнаруживалось всегда, и находилось достаточно полно выработано.

С целью выявления уровня сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие задания.

Задание 1 «Процесс счета» выявляет способность ребенка к симультанному восприятию числа, к выделению части во множестве.

Инструкция к проведению. Перед ребенком в ряд разложить 9 картинок (по 3 картинки: овощи, фрукты, цветы) либо 9 кубиков (по 3 кубика: красные, синие, зеленые) на расстоянии 2 см друг от друга. Задайте вопрос: «Сколько предметов (кубиков) здесь лежит?» Если ребенок даст неправильный ответ, расширить инструкцию: «Сосчитай их».

Результаты оценивались следующим образом:

3б - счет без видимых моторных компонентов (счет глазами, беззвучное проговаривание (движение губ) ;

2б - считает шепотом без движения головы либо кивками головы;

1б - указывает пальцем при счете, сопровождает счет шепотом.

В экспериментальной группе получились следующие результаты:

- высокий уровень – 2 ребенка, что составляет 20 %;
- средний уровень – 3 ребенка, что составляет 30%;
- низкий уровень – 5 детей, что составляет 50 %.

В контрольной группе данные получились следующие:

- высокий уровень – 3 детей, что составляет 30 %;
- средний уровень – 5 детей, что составляет 50 %;
- низкий уровень – 2 ребенка, что составляет 20 %.

Задание 2 «Сохранение количества» выявляет умение соотносить количество двух рядов независимо от их пространственного расположения.

Инструкция к проведению. Выложить перед ребенком два ряда с равным числом объектов (картинок, пуговиц, кружочков) 7 или 8, но при этом один ряд должен быть уплотненным и на вид коротким, а второй - растянутым и более длинным. Можно усилить различие между рядами за счет окраски предметов каждого ряда в свой цвет. Спросите детей: «Эти два ряда содержат одинаковое число кружочков или в одном из них больше, чем в другом? » Если ребенок дал правильный ответ, спровоцировать: «А может быть, все же синих кружочков больше, посмотри, какой длинный ряд? А красных меньше - ряд совсем короткий».

Потом, анализируя количественные наблюдения, был сделан вывод:

Экспериментальная группа:

- высокий уровень был выявлен у 2 детей, что составляет 20 %; (Дети давали правильный ответ, используя счет предметов или устанавливали попарное соответствие, обосновывали и отстаивали правильность своих действий)
- средний уровень установлен у 5 ребят. Это составило 50 %; (Дети давали правильное решение, устанавливали попарное соответствие или использовали счет, при провоцировании соглашались с неправильным решением)
- низкий уровень выявлен у 3 детей, что составило 30%. (Давали решение по ложному признаку, ориентируясь на длину рядов)

В контрольной группе показан следующий результат:

- высокий уровень – 0 ребёнка, что составило 0 %;
- средний уровень – 8 детей, что составило 80 %;
- низкий уровень – 2 ребенка, что составило 20 %.

Задание 3 «Знание чисел в пределах 10» выявляет знание чисел в пределах 10 и раскладывание их в натуральный ряд.

Инструкция к проведению. Предложить назвать числа по выбору педагога. Разложить в натуральный ряд.

Отталкиваясь из количественного анализа, был сделан вывод:

Экспериментальная группа:

- высокий уровень выявлен у 5 детей, что составило 50 %; (Дети правильно называли все числа по выбору, самостоятельно раскладывали числа в натуральный ряд);
- средний уровень – 3 детей, что составляет 30%; (Дети охотно называли числа по выбору, раскладывали в натуральный ряд с самокоррекцией);
- низкий уровень – 2 ребенка, что составляет 20 %. (правильный счет только до 4 или 5, далее сбивается).

Контрольная группа показала следующий результат:

- высокий уровень – 3 ребенка, что составляет 30 %;
- средний уровень – 6 детей, что составило 60 %;
- низкий уровень – 1 детей, что составило 10%.

Задание 4. Составление фигуры из нескольких частей.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребятам собрать из частей геометрических фигур изображение. Пример показан на рис. 2. «Собирание рисунка их частей»



Рис. 2. Собирание рисунка их частей

После наблюдения был сделан вывод.

Экспериментальная группа:

- высокий уровень был выявлен у 2 детей, что составляет 20 %; (Дети из предложенных фигур (треугольники, квадрат) правильно собрали прямоугольник, обосновывали и отстаивали правильность своих действий;)
- средний уровень установлен у 5 ребят. Это составило 50 %; (Дети правильно выбрали фигуры, чтобы собрать прямоугольник, но не смогли соединить части)
- низкий уровень выявлен у 3 детей, что составило 30%. (Не справились с заданием)

В контрольной группе показан следующий результат:

- высокий уровень – 0 ребёнка, что составило 0 %;
- средний уровень – 8 детей, что составило 80 %;
- низкий уровень – 2 ребёнка, что составило 20 %.

Задание 5. Методика определения уровня сформированности пространственных представлений (Л.С. Метлина):

1. Скажи, где находится стол? (сзади)
2. Справа от матрешки стоит пирамидка, а какие игрушки находятся слева и сзади от матрешки (мишка – слева, неваляшка – сзади)?
3. Сделай 2 шага вперед, повернись направо и сделай 3 шага, потом повернись налево и сделай один шаг.

Оценка результатов:

3 балла – высокий уровень – ребёнок владеет навыками ориентирования, обнаруживает знания и определения «вперед», «сзади», «слева» и «справа», как по отношению к посторонним предметам, так и в отношении своего положения. Осмысленно отвечает на вопросы.

2 балла – средний уровень – ребёнок в достаточной степени владеет навыками пространственного ориентирования. С помощью взрослого устанавливает как положение предметов, так и свое положение в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

1 балл – низкий уровень – допускает ошибки, как при определении пространственного положения предметов, так и в отношении своего положения.

В экспериментальной группе получились следующие результаты:

- высокий уровень – 2 ребенка, что составляет 20 %;
- средний уровень – 3 ребенка, что составляет 30%;
- низкий уровень – 5 детей, что составляет 50 %.

В контрольной группе данные получились следующие:

- высокий уровень – 3 детей, что составляет 30 %;
- средний уровень – 5 детей, что составляет 50 %;
- низкий уровень – 2 ребенка, что составляет 20 %.

Задание 6. Представление о величине.

Название «Тест-картинки»

Оборудование: Тест-картинки с изображением предметов разных величин.

Цели: Выявление величины как признака, различение и называние величины предмета. Оценка умения устанавливать отношения между двумя предметами по величине.

Ход:

а) Сравнение предметов на уровне узнавания и называния:

- по длине;
- по ширине;
- по высоте;
- по объему;
- по глубине.

Методика проведения. Словесная инструкция

Педагог предлагает рассмотреть ребенку предложенные картинки-задания: «Посмотри на рисунок. Назови всё, что на самом деле выше, чем чайник».

«... назови всё, что на самом деле короче верёвки», «... шире полотенца», «...уже кресла», «...длиннее карандаша»

«На какой из картинок мальчик выше девочки?», «... девочка выше мальчика, но ниже дерева», «...корабль находится ближе к маяку и дальше от лодки», «... кисточка короче карандаш», «...гриб ниже цветка», «... рыба плывет глубже» и т. д.

б) Выстраивание предметного ряда по величине.

Оборудование: Тест-картинки с изображениями предметов разных величин (*до 10*): по высоте – деревья; по длине – ленточек; по ширине – ленточки; колеса; по толщине – матрешки; грибы; по глубине – пособие «*На морском дне*».

Цели: Выявление уровня развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, наличия соотносящих действий. Оценка умения выделять и показывать пространственное положение предметов в группе из 8 предметов.

Ход:

Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки с заданиями и отметить цифрами сериационный ряд. Инструкция: «Расставь предметы по высоте: от самого высокого к самому низкому (*по длине, ширине и т. д.*). Обозначай свой выбор цифрами».

Аналогично выполняется задание в порядке возрастания (от самого низкого, например.

За каждый правильный ответ дети получают 1 балл.

Высокий уровень: 5 баллов.

Средний уровень: 3-2 балла.

Низкий уровень: 1 балл.

В экспериментальной группе получились следующие результаты:

- высокий уровень – 2 ребенка, что составляет 20 %;
- средний уровень – 4 ребенка, что составляет 40%;
- низкий уровень – 4 детей, что составляет 40 %.

В контрольной группе данные получились следующие:

- высокий уровень – 2 детей, что составляет 20 %;
- средний уровень – 5 детей, что составляет 50 %;
- низкий уровень – 3 ребенка, что составляет 30 %.

Задание 7. Временные представления

Исследование проводилось в III этапа.

I этап – диагностика уровня усвоения представления о времени.

II этап – комплекс развивающих мероприятий по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

III этап – Анализ и интерпретация результатов исследования.

На первом этапе исследования использовалась диагностика уровня усвоения представления о времени у детей старшей группы. Была использована диагностика по методике Е.И. Щербаковой (Приложение 2).

Диагностика Е.И. Щербаковой по определению уровня представления о времени у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы к детям:

1. Что ты делаешь утром? Днем? Вечером? Ночью?
2. Назови дни недели.
3. Какое сейчас время года? Какое было, будет?
4. Когда бывает новый год?
5. Когда день твоего рождения?
6. Что можно сделать за одну минуту? За час?
7. Какое занятие у вас сегодня было? А завтра?
8. Какая стрелка на часах движется быстрее, а какая медленнее?
9. Что длиннее день или ночь? Утро или вечер?
10. Назови месяцы зимы.

За полный и правильный ответ – 2 балла

За неверный ответ – 1 балл

За отсутствие ответа – 0 баллов

Уровень сформированности временных представлений детей

Достаточный уровень:

- знать и называть дни недели по порядку;
- понимать, из каких частей состоят сутки: утро, день, вечер, ночь;
- с помощью плоскостных и объемных моделей понимать непрерывность и необратимость времени;
- формировать знания о соотношениях единиц времени: неделя содержит семь дней, месяц четыре недели, год двенадцать месяцев и т.д.;
- ориентироваться во времени по часам.

Показатели:

- называть части суток, дни недели;
- ориентироваться во времени, пользоваться часами;
- применять знания в самостоятельной деятельности.

Высокий уровень:

- осознанно использовать в своей речи слова: вчера, сегодня, завтра;
- знать дни недели, времена года по порядку;
- уметь пользоваться моделями времени;
- понимать объективность, непрерывность (продолжительность) необратимость времени: после зимы всегда наступает весна, а после ночи утро;
- ориентироваться по часам.
- ориентироваться во времени;
- пользоваться часами.

Показатели:

Высокий уровень – 15 – 20 баллов

Средний уровень – 8 – 16 баллов

Низкий уровень – 0 – 9 баллов

В экспериментальной группе получились следующие результаты:

- высокий уровень – 5 ребенка, что составляет 50 %;
- средний уровень – 3 ребенка, что составляет 30%;

- низкий уровень – 2 детей, что составляет 20 %.

В контрольной группе данные получились следующие:

- высокий уровень – 4 детей, что составляет 40 %;
- средний уровень – 4 детей, что составляет 40 %;
- низкий уровень – 2 ребенка, что составляет 20 %.

Качественный анализ обработанных данных позволил сделать вывод о том, что у значительной части детей контрольной и экспериментальной группы имеется средний и низкий уровень математических представлений

Количественный анализ констатирующего эксперимента представлен в таблице 6 и на рис. 3 и 4.

Таблица 6.

Количественный анализ эксперимента

Критерии уровень	1.Способ ность к симульта нному восприя тию числа			2.Умени е соотнос ить количес тво			3.Знан ие чисел в предел ах 10			4.Состав ление фигуры из нескольк их частей			5.Сформи рованност ь пространс твенных представл ений			6.Предста вления о величине			7.Сформиро ванность временных представлен ий		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Эксперим ентальная группа	2	3	5	2	5	3	5	3	2	2	5	3	2	3	5	2	4	4	5	3	2
Контроль ная группа	3	5	2	0	8	2	3	6	1	0	8	2	3	5	2	2	5	3	4	4	2

В таблице 7 под номером 1 обозначена способность к симультанному восприятию числа, 2 – это умение соотносить количество, 3- знание чисел в пределах 10, 4-составление фигуры из нескольких частей, 5- сформированность пространственных представлений, 6- представления о величине, 7- сформированность временных представлений

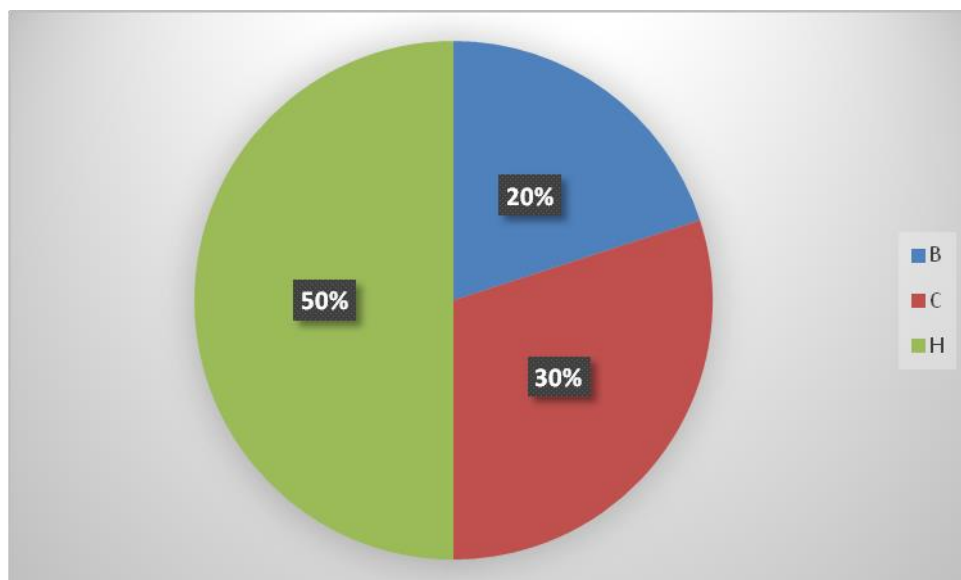


Рис. 3. Диаграмма уровня сформированности способности к симультанному восприятию числа в экспериментальной группе на констатирующем этапе.

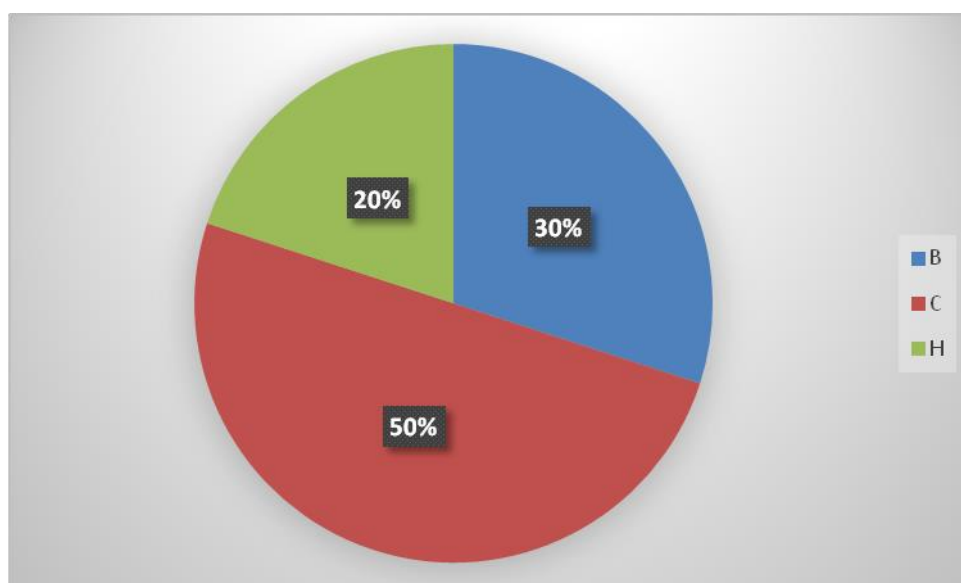


Рис. 4. Диаграмма уровня сформированности способности к симультанному восприятию числа в контрольной группе на констатирующем этапе.

Таким образом, можно сделать вывод о сформировании математических представлений в экспериментальной группе и контрольной группах. Результаты показаны на рисунках 5 и 6.

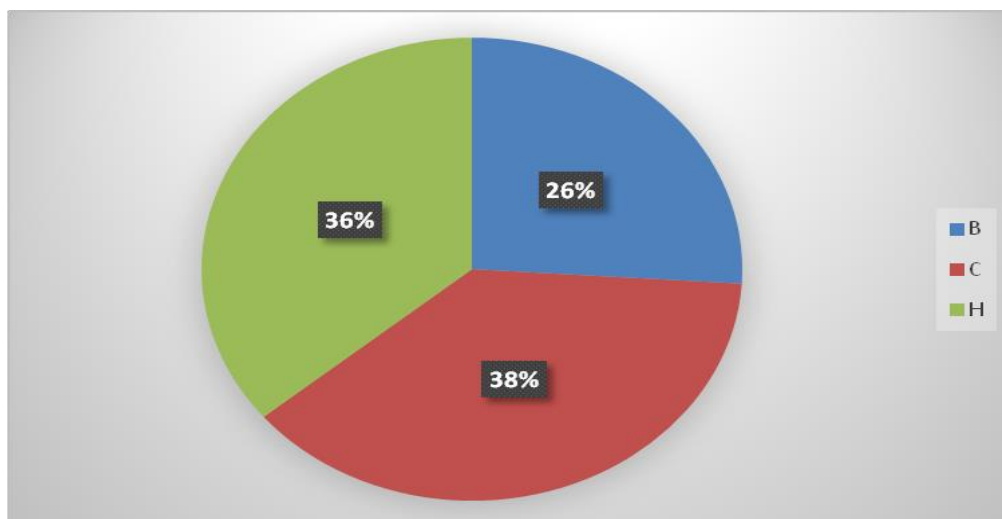


Рис. 5. Диаграмма уровня математических представлений в экспериментальной группе

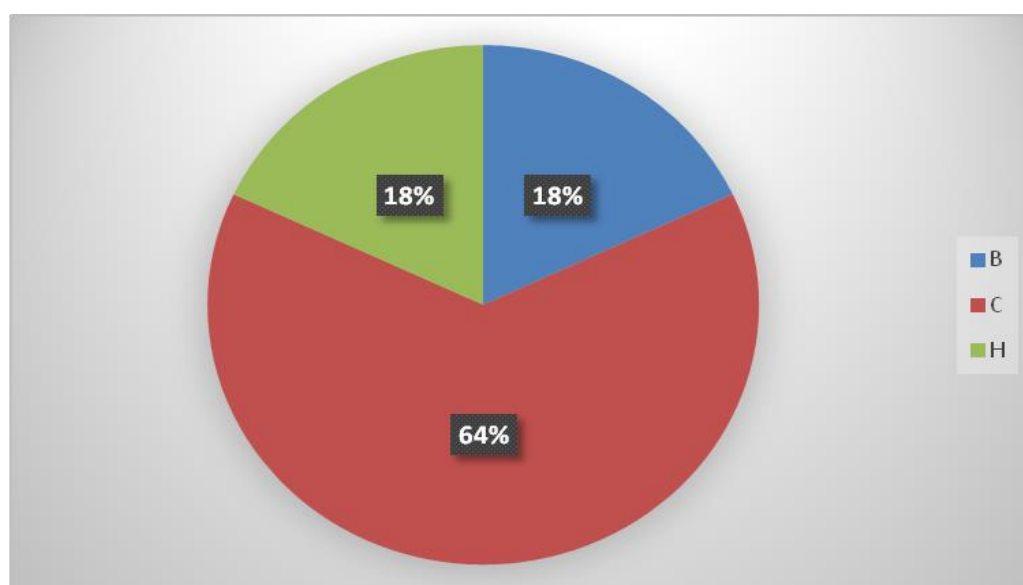


Рис. 6. Диаграмма уровня математических представлений в контрольной группе

Также было проведено анкетирование среди родителей (Приложение 1). После обработки результатов были сделаны следующие выводы:

- родители не так часто уделяют занятиям математикой со своими детьми.
- родители не интересуются программами математического развития в дошкольном учреждении.

Как видно, уровень сформированности математических представлений у детей требует создания специальных условий. Эта проблема будет рассмотрена в следующем параграфе.

2.2. Работа по обучению детей математике с использованием проектной деятельности

Исходя из практики в современных дошкольных учреждениях чаще всего используются следующие типы проектов:

1) творческо-исследовательские проекты: ребята проводят эксперимент, а затем результаты оформляют в виде газет, детского театра, дизайна;

2) сюжетно ролево - игровые проекты (используя элементы творческих игр, ребята входят в образ персонажей сказки и решают по-своему назначенные проблемы);

3) информационные, практико-ориентированные проекты: ребята собирают информацию и реализуют её, делая ориентир на социальные интересы (оформить дизайн группы, создать витраж и другие);

4) творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например проект, связанный с математикой «Неделя математических игр»).

Исходя из психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста, известно, что ведущим видом деятельности является игра и, начиная с младшего возраста нужно использовать сюжетно-ролево-игровые и творческие проекты: «Алиса в стране математики», «Цифры среди нас» и другие.

Также значение имеют и другие виды проектов по математике, к примеру:

- *комплексные:* «Мир математики», «Здравствуй, госпожа Арифметика!», «Эхо столетий», «Зачем водителю математика?»;

- *межгрупповые*: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- *творческие*: «Математика в различных профессиях», «Зачем считать?», «Любим сказки»;
- *групповые*: «Сказки о числах», «Познай себя», «Весёлая математика»;
- *индивидуальные*: «Как я использую числа?», «коллаж: цифры вокруг нас»
- *исследовательские*: «Геометрические фигуры вокруг», «Изучение свойств геометрических фигур», «Создание макета математических представлений».

В подготовительной группе был проведён познавательно - творческий **проект «Город Математики»**.

Проблема: неумение детьми применять математические знания в нестандартных ситуациях, ставить цель, составлять план работы, выполнить её до конца.

По длительности – краткосрочный. (1 занятие).

По типу – познавательно - творческий.

Цель: развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи:

Образовательная. Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.

Развивающая. Развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование.

Воспитательная. Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.

Планируемый результат:

Научить детей создавать макет города, применять математические знания для решения задач практического характера.

Дети должны научиться:

- ставить цель и задачи проекта,
- планировать свою деятельность,
- разбиваться на группы,
- выполнить задание аккуратно, до конца,
- распределить роли внутри группы,
- определить необходимые для реализации проекта материалы,
- представить результат проделанной работы.

Предварительная работа

Первым шагом внедрения в практику работы проектного метода началось с изучения специальной методической литературы. Затем подготовлено методическое обеспечение:

дидактические, пальчиковые, подвижные игры математического содержания. («Найди квадрат», «Одинаковые домики». «Мозаика», «Блоки Дьенеша», настольно-печатные: «Посчитаем, поиграем», «Прогулка по городу» и др., собрана подборка стихов о числах, геометрических фигурах, задачи в стихах. Подобран фольклорный материал: загадки, пословицы, скороговорки математического содержания. Музыкальный руководитель поместила в родительский уголок в раздел «Специалисты советуют» консультацию «Музыка и математика»

Созданы папки: «Весёлые цифры»,

«Живые геометрические фигуры».

Составлена схема, разработан конспект реализации проекта.

В родительском уголке размещена информация о проекте: проблема, цели, задачи.

Консультация «Что воспитывают в детском саду», памятки по формированию элементарных математических понятий. Папка-передвижка «К концу года Ваш ребёнок может». Проведено родительское собрание «Влияние семьи на развитие математических представлений». Во время проведения собрания была представлена выставка дидактических игровых

пособий. В конце собрания вручены родителям памятки «Дидактические игры дома».

В индивидуальных беседах старалась убедить в необходимости развития исследовательской, познавательной, речевой деятельности детей.

Формы и методы работы с детьми:

Знакомство с литературными произведениями, сочинение сказок, рассказов. Разучивание физ. минуток, песен, стихов, пословиц, скороговорок математического содержания. Дидактические, подвижные игры. Вовлечение узких профессионалов, исследования, изучения в период прогулки, бытовые задачи, разговора, игры. Игра-инсценировка: «Геометрические фигуры в прогулке». Вылепили числа с пластилина. Изображение палочками в снегу, нашей планете.

Реализация проекта началась с моделирования ситуации в игровой форме, которая позволила выявить проблему. Получено письмо от «Математики» с просьбой построить город для неё и её жителей. Вирусы уничтожили город. Царице Математике и её жителям негде жить.

Дальше шла постановка и обсуждение проблемы, определение конечной цели.

Создать макет города. Выбрали материал для работы. С помощью метода постановки проблемы старалась «втянуть» детей в диалог, провоцируя их на высказывание своей точки зрения, её аргументацию, отстаивание своей позиции, задавать вопросы. Этот приём позволяет формировать социально-коммуникативную и информационную компетентность детей, лидерские качества детей, психологически подготавливает к обучению в школе, стимулирует общение детей.

В ходе реализации проекта закрепили знания геометрического материала, нумерации, состава чисел, решение задач, примеров.

После обсуждения вопросов, «Какой формы будут дома, в этом городе?», «Какие будут дороги на улицах?», «Есть ли в этой стране реки? Растения? Какие они будут?», «Как можно назвать улицы математическим

языком?», дети придумали названия улиц. Затем, через игру «Конструкторское бюро», распределились по «отделам» (группам). В группах составили план работы. После повторения правила работы в группе, приступили к выполнению просьбы Математики.

Презентация прошла в форме защиты своих улиц. Из каждой группы вышел 1 ребёнок и рассказал о том, как и что рисовали, какой материал использовали. При рассказе использовались стихи математического характера.

Дети представили не только полученные результаты, но и описали приемы работы, продемонстрировали приобретенные знания и умения; рассказали о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

В конце подвели итог и поставили новую проблему. Кому нужна Математика?

В работе над проектом использовались разнообразные приёмы, такие как:

- задания разной степени сложности;
- ответы «на ушко», которые предупреждают возможные повторы при ответах детей и придают уверенность застенчивым детям;
- использование моделей и схем, которые позволяют формировать умение анализировать информацию, переводить её в условные обозначения – «кодировать»;
- проблемные вопросы;
- постановка задач «открытого типа», предполагающей множество верных решений;
- самостоятельное выполнение практических действий;
- составление плана выполнения действий;
- обсуждение и анализ собственной деятельности и деятельности других детей.

В ходе проведенного проекта дети приобрели новые знания о сущности метода проектов, его реализации, овладели навыками проектной работы, научились выделять цели и задачи проекта, тем самым составлять план всей работы, разбиваться на группы, внутри группы делить обязанности (распределять роли, осуществлять работу по предоставлению результата своей деятельности).

Результатом проведенной работы стало повышение уровня развития математических представлений и овладение детьми умением ориентироваться в новой, нестандартной ситуации; продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу; выслушать другого и прийти к общему решению; вести диалог с взрослыми и сверстниками; отстаивать свою точку зрения; адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

Результатом внедрений технологии проектирования стало то, что уровень познавательного интереса у детей возрос вдвое. Они активны, жизнедеятельны. И этот позитив несут в самостоятельную деятельность, стремясь и в игре вести поисковую деятельность. При встрече с родителями они с радостью рассказывают о своих открытиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст единственный из главных этапов в становлении личности. Педагог способствует формированию и развитию дошкольника, большое внимание уделяет заинтересованности ребенка.

Одним из главных вопросов является получение знаний детей, что понадобится ему в простой жизни. Этому и обучает метод проектов. Воспитатели дошкольного учреждения формируют не только знания, умения дошкольников, но и могут помочь им приспособиться к обычной жизни. Они учат ребят совместно искать пути решения, в какой-либо ситуации, дают им лично освоить игровые действия. Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Будучи включенной, в организованную систему ДОО, проектная технология становится инструментом развития, саморазвития ребенка, его познавательных и творческих способностей.

В рамках данной выпускной работы, мы также рассмотрели и проанализировали современные образовательные программы дошкольного образования.

Результаты количественного анализа констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что в экспериментальной группе и контрольной группах у детей в существенном смысле преобладает средний и низкий уровень сформированности математических представлений.

Чтобы повысить данный уровень на формирующем этапе эксперимента с детьми экспериментальной группы были реализованы указанные выше условия. Работа у ребят дошкольного возраста проводилась в два этапа. На первом была работа с детьми. На втором внимание уделялось работе с родителями.

Результативность выявленных и осуществленных условий проверялась после проведения контрольного эксперимента. Для проведения контрольного

эксперимента были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. Итоги оценивались по тем же показателям, что и в самом начале исследования, когда проводился констатирующий эксперимент.

Качественный анализ полученных результатов констатирующего и контрольного экспериментов позволил сделать вывод о том, что после проведения работы с детьми и родителями произошли заметные сдвиги в уровне сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. В то же время, в контрольной группе практически никаких заметных изменений выявлено не было.

Таким образом, наше предположение о том, что формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться более успешно, если использовать метод проектов подтвердилось. Задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст] : программа и метод. рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Н. А. Арапова-Пискарева. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 100 с.
2. Бауэр, Б. Э. Организационно-правовая и педагогическая деятельность центра развития ребенка на примере дидактической системы Марии Монтессори [Текст] / В.Э. Бауэр. – М. : АРКТИ, 2002. – 102 с.
3. Безрукова, В. С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : [б. и.], 1994. – 152 с.
4. Бокшиц, Е. А. Особенности умений решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Бокшиц // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Т. И. Бабаевой. – Л., 1987. – С. 124-135.
5. Васильевская, А. И. Метод проектов на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] / А. И. Васильевская : URL :: <http://xn1lab-bnckbmcl9fb.xnp1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/501897/> (дата обращения: 12.03.2017).
6. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
7. Виноградова, О. В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ [Текст] / О. В. Виноградова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 1. – С. 62-65.
8. Гилева, Е. А. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования [Текст] / Е. А. Гилева, Ю. С. Егоров // Школа, – 2011. – № 2. – С. 32-34.

9. Готовимся к аттестации [Текст] : метод. пособие для педагогов ДООУ /под ред. С. Д. Ермолаева. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – 144 с.
10. Детство [Текст] : пример. образоват. программа дошкол. образования / О. В. Акулова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 344 с.
11. Intel. «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информацион-ной образовательной среде 21 века [Текст] : основ. курс : учеб. пособие / Л. И. Кобцева [и др.]. – М. : Современ. технологии в образовании и культуре, 2009. – 168 с.
12. Истоки [Текст] : базис. программа развития ребенка-дошкольника / Т. И. Алиева [и др.] ; отв. ред. Л. Е. Курнешова. – М. : Карапуз, 2014. –303 с.
13. Кларина, Л. М. Развитие математических представлений у дошкольников [Текст] / Л. М. Кларина, З. А. Михайлова // Готовимся к аттестации : метод. пособие для педагогов ДООУ / под ред. С.Д. Ермолаева. – СПб, 2008. – С. 33-41.
14. Колесникова, Е. В. Математика для дошкольников. 4-5 лет [Текст] : сценарии занятий по развитию мат. представлений / Е. В. Колесникова. – М. : Сфера, 2000. – 79 с.
15. Конышева, Н. М. Проектная деятельность школьников [Текст] : соврем. состояние и проблемы / Н. М. Конышева // Начальная школа. – 2006. –№ 1. – С. 17-27.
16. Кудрявцева, А. И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДООУ [Текст] / А. И. Кудрявцева, Е. Л. Горлевская // Проблемы и перспективы развития образования : материалы Междунар. заоч. науч. конф., апрель 2011 г., г. Пермь / под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Пермь, 2011. – Т. 1. – С. 80-84.
17. Кузнецова, А. А. В помощь специалистам Центра «Проект шаг за шагом» [Текст] : метод. пособие / А. А. Кузнецова, И. В. Матвеева. – Ярославль : Наставник, 2013. – 40 с.

18. Кухарева, Т. Н. Формирование представлений старших дошкольников о величинах [Текст] / Т. Н. Кухарева, Р. Л. Непомнящая // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в детском саду : межвуз. сб. науч. тр. / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена ; отв. ред. Т. И. Бабаева. – Л., 1985. – С. 43-52.
19. Новикова, Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст] / Т. А. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151-157.
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2005. – 272 с.
21. Осин, А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / А. В. Осин, И. И. Калина. – URL : <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/957/63957/34442> (дата обращения: 16.03.2013).
22. От рождения до школы [Текст] : пример. общеобразоват. программа дошкол. образования / Н. Е. Веракса [и др.] : под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 352 с.
23. Патронова, И. Проектный метод [Текст] / И. Патронова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 3. – С. 81-85.
24. Полиенко, Н. Н. Метод проектов как средство формирования исследовательских умений и навыков обучающихся [Электронный ресурс] / Н. Н. Полиенко // Проблемы и перспективы развития образования : материалы IV междунар. науч. конф., июль 2013 г., г. Пермь. – Пермь, 2013. – С. 92-94. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4120/> (дата обращения: 11.02.2017).

25. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старших группах детского сада. [Текст] : планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 217 с.
26. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : консультации для педагогов / сост. С. Л. Гвинейская. – Белово : [б. и.], 2010. – 24 с.
27. Проектная деятельность старших дошкольников [Текст] / сост. В. Н. Журавлева. – Волгоград : Учитель, 2016. – 214 с.
28. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] : пособие для рук. и практ. работников ДОУ/ Л. С. Киселева [и др.]. – М. : АРКТИ, 2005. – 96 с.
29. Сапранова, С. И. Проектная деятельность [Текст] / С. И. Сапранова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2008. – № 2. – С. 65-71.
30. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / авт.-сост. В. А. Мижерилов ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Сфера, 2004. – 448 с.
31. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой ; авт.-сост. Т. А. Макеева [и др.]. – М. : Академия, 2000. – 341 с.
32. Солодянкина, О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении [Текст] : метод. пособие / О. В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2005. – 90 с.
33. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в детском саду [Текст] : мультфильм своими руками / Л. Л. Тимофеева. – СПб. : Детство-пресс, 2011. – 80 с.

34. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : пособие для рук. ДОУ / Л. И. Фалюшина. – М. : АРКТИ, 2003. – 259 с.
35. Фасий, И. М. Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе экспериментирования [Текст] / И. М. Фасий // Методические советы к программе «Детство» / под ред. Т. И. Бабаевой, З. М. Михайловой. – М., 2007. – С. 169-177.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.
37. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Р. Л. Березина [и др.] ; под ред. А. А. Столяра. – М. : Просвещение, 1988. – 303 с.
38. Хиллтунен, Е. Коллективная творческая деятельность [Текст] / Е. Хиллтунен // Детский сад со всех сторон. – 2004. – № 31. – С. 32-35.
39. Штанько, И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / И. В. Штанько // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – № 4. – С. 34-37.
40. Щербакова, В. Т. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 387 с.

ГЛОССАРИЙ

Алгоритм - система операций, производимых по определенным правилам и в строго заданном порядке для решения некоторой задачи.

Игровые проекты – проекты, где участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием. Ведущие деятельность в них ролево - игровая.

Игра – форма деятельности в условиях ситуациях, направляют на воссоздание и условие общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игровая деятельность – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, реализующая его потребности в социальной компетенции и определяющая специфику социальной ситуации развития ребенка: освоение социальной позиции «Я и общество» через моделирование основных типов отношений между людьми в игровой воображаемой ситуации.

Метод проектов – способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Проект – замысел, план.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных, социально-политических.

Сюжетно-ролевая игра – придумывается самими детьми. В ней отражаются знания, впечатления, представление об окружающем мире, происходит условное преобразование в их и воссоздаются социальные отличия между людьми.

Целеполагание – способность, порождение новых целей в деятельности человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей.

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений? ____

2. Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду:

а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;

б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;

в) подготовить детей к обучению в школе;

г) развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.

3. Какую оценку Вы даете уровню развития математических представлений своего ребенка? Чему он научился за прошедший год?

4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития мышления детей?

5. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике? Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?

Проект на тему «Зачем нужна математика»

Введение

Давайте, ребята, учиться считать,
Делить, умножать, прибавлять, вычитать,
Запомните все, что без точного счёта
Не сдвинется с места любая работа.
Без счёта не будет на улице света.
Без счёта не сможет подняться ракета.
Без счёта письмо не найдёт адресата
И в прятки сыграть не сумеют ребята.
Летит выше звёзд арифметика наша
Уходит в моря, строит здания, пашет,
Сажает деревья, турбины куёт,
До самого неба рукой достаёт.
Считайте, ребята, точнее считайте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела поскорей вычитайте,
Учебник научит вас точному счёту,
Скорей за работу, скорей за работу!
Ю.Яковлев.

Актуальность темы: Числа... окружают нас. Весь мир состоит из чисел, он буквально пропитан ими. Они преследуют нас с рождения и до конца жизни. Для кого-то они – великие союзники, помощники и просто друзья. Математика используется в любой профессии и области деятельности: посчитать сумму покупки, определить номер дома. Мы ничего не сможем, если не будем знать числа и операции над ними.

Цель исследования: определить, зачем нам нужна математика

Задачи:

1. Познакомиться с историей происхождения математики
2. Проверить можно ли прожить без чисел

Объект исследования: наука математика

Предмет исследования: применение математики в окружающей действительности

Методы исследования: наблюдение, анализ.

Гипотеза: Математика встречается во всех сферах деятельности.

Основная часть

1. История происхождения математики

Для того, чтобы узнать, как и когда появилась математика мы стали искать информацию в сети Интернет. И нашли.

Наиболее античной математической работой был расчет. Расчет был нужен, Для того чтобы наблюдать за поголовьем скота и осуществлять продажу. Определенные варварские племена выкладывали число объектов, сравнивая им разные части туловища, основным способом, пальцы ручек и ног.

Наскальное изображение, оставшийся вплоть до наших времен с неподвижного столетия, показывает Количество тридцать пять в варианте серии выстроенных в цикл тридцати пяти палок-перстов. Основными значимыми преуспеваниями в математике начали концептуализация Количества и открытие четырех ключевых операций: строения, вычитания, умножения и деления. Первоначальные свершения геометрии связаны с подобными элементарными суждениями, равно как прямая и окружность.

Очень значимой проблемой арифметики был подсчет календаря, потому как ежедневник применялся с целью установления сроков сельскохозяйственных трудов и церковных торжеств. Разделение окружности в триста шестьдесят, а градуса и минуты - в шестьдесят частей принимают основание в вавилонской астрономии. Вавилоняне сформировали и концепцию счисления, принявшую на вооружение с целью Количеств с одного вплоть до пятидесяти девяти основа десять.

Символ, обозначающий единицу, повторялся нужное количество раз для чисел от одного до девяти.

Для обозначения чисел от одиннадцати до пятидесяти девяти вавилоняне использовали комбинацию символа числа десять и символа единицы.

Египтяне применяли арифметику, Для того чтобы высчитывать масса

тел, участка посевов и размеры зернохранилищ, объемы податей и число камешков, спрашиваемое с целью строительства этих либо других построек. В папирусах допускается отыскать кроме того вопросы, сопряженные с определением числа зерна, требуемого с целью изготовления установленного числа кружек пива, а кроме того наиболее трудные вопросы, сопряженные с отличием в видах семени: с целью данных ситуации рассчитывались трансфертные коэффициенты.

Но основной сферой использования арифметики существовала астрология, вернее, вычисления, сопряженные с календарем. Ежедневник применялся с целью установления церковных торжеств и прогноза годичных разливов Нила. Тем не менее степень формирования астрономии в Древнем Египте гораздо уступал степени ее формирования в Вавилоне.

Древнеегипетское письмо базировалась в иероглифах. Концепция счисления этого этапа кроме того давала Вавилонской. Египтяне использовали непозиционной десятичной концепцией, в каковой числа с 1 вплоть до 9 отмечались надлежащим Количеством отвесных черточек, а с целью поочередных ступеней Количества 10 включались персональные знаки.

2. Применение математики в различных сферах деятельности

Гуляя по городу мы смотрели, где встречаются числа. Во-первых, это номера домов, автобусов, трамваев. Если человек не будет знать числа, то не поймет многую информацию.

Помогая папе при постройке дома, я понял, что как важно знать все геометрические фигуры, рассчитать расстояние между домками.

У меня есть копилка, и благодаря математике, я знаю, сколько еще мне нужно собирать деньги, чтоб купить то, что я хочу.

Моя бабушка Ава-конструктор, по её чертежам собирают комбайны, вытачиваются нужные детали. Ошибка в расчётах просто недопустима. А баба Надя - экономист, у неё целый день цифры. Она считает проценты и оплачивает счета. Ей нужно быть очень внимательной. Математика-царица

наук. Математика нужна всем людям на земле. Без математики человек не сможет решать, мерить и считать. Невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, измерить расстояние. Если бы человек не знал математику, он бы не смог изобрести самолёт, автомобиль, стиральную машину, холодильник, телевизор и другую технику или программу.

Заключение

Завершив собственную работу, мы осознали в какой мере значима значимость арифметики в существования людей.

Математика необходима в летописи, в существования, физике, черчении и в том числе и в российском слоге . Мы видим, что же в алфавите тридцать три буквы . Наша жизнь – цифры. Математика дает возможность человеку размышлять. Математика необходима в обыденной жизни: к примеру, при кройке шитья, изготовления еды либо при валютных проблемах. Математика дает возможность нам разузнать, в какой мере что же - в таком случае более, продолжительнее, обширнее, подороже другого. Без познания арифметики неосуществимо создать жилье, авто. В случае если б никак не математика, у нас бы никогда в жизни никак не существовало компьютеров. Точными расчетами используют всегда другие науки в обществе. Математика – дисциплина конкретная!

Список используемой литературы

1. И. Я. Депман. История арифметики.

Педагогический проект "Математика – занимательная игра"

Актуальность выбранной темы.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать

цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, не овладев полным знанием в пределах 10. Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Проблема усвоения знаний по математике актуальна из-за недостаточности занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Необходимость создания данного проекта направлена на более углубленное усвоение знаний и умений, применение знаний в любой ситуации, в повседневной жизни. Важно привить детям любовь к математике, показать её значимость вокруг нас, её участие во всех видах деятельности.

Значимая для детей проблема, на решение которой направлен проект.

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни, ежедневно открывая для себя что-то новое и отвечая на вопрос «Зачем людям нужна математика».

Цель проекта.

Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей, показать детям, что математика - это не скучная наука, а занимательная игра, используемая в повседневной жизни для получения знаний.

Задачи, поставленные для реализации проекта.

Для детей:

Обучающие задачи:

- совершенствовать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- познакомить со счётом в пределах 20 и числами второго десятка;
- закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры;
- закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету;
- совершенствовать умение выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходств и различия отдельных предметов и совокупностей;
- учить на наглядной основе решать простейшие задачи.

Развивающие задачи:

- развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать и анализировать;
- способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- развивать чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Для педагогов:

- проявить свою творческую инициативу в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач совместно с воспитанниками и их родителями;
- оказывать детям помощь в выявлении проблемы, в поиске её решения и ответа на вопрос, оказывать помощь в планировании деятельности;

- оказывать практическую помощь в оформлении рисунков для книги «Математика в сказках», в оформлении самой книги;
- составить план проекта и осуществлять его реализацию в разных видах детской деятельности;
- привлечь родителей к участию в проекте;
- организовать выставку продуктов проекта.

Для родителей:

- принять активное участие в реализации проекта по рекомендациям педагогов;
- активизировать участие родителей в повседневной жизни детского сада;

повысить уровень педагогических знаний родителей

Предполагаемый результат.

- повышение уровня математических представлений у детей подготовительных групп;
- активизация мышления, памяти, внимания, воображения;
- формирование навыка коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества;
- формирование готовности детей самостоятельно применять знания в общественной жизни, в играх;
- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по теме проекта;
- активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений;
- накопление методической литературы и дидактического материала.

Теоретическая часть

Во время экскурсии на пищеблок ребята подготовительной группы обратили внимание на то, сколько весов, кастрюль, разных продуктов на кухне. Перед детьми был поставлен проблемный вопрос «Нужна ли повару математика?» Ситуация была смоделирована в игровой форме, которая

позволила выявить проблему. Совместно с педагогами была обсуждена проблема, определены пути её решения

С помощью метода постановки проблемы педагоги постарались «втянуть» детей в диалог, провоцируя их на высказывание своей точки зрения, её аргументацию, отстаивание своей позиции, учили задавать друг другу вопросы. Этот приём позволяет формировать социально - коммуникативную и информационную компетентность детей, лидерские качества воспитанников, психологически готовит к обучению в школе, стимулирует общение детей.

В игровой форме воспитанники подготовительной группы ответили на вопросы «Зачем строителю математика», «Зачем математика воспитателю», «Нужна ли математика на почте». Используя поисковый метод педагоги подвели ребят к новой проблеме: математика - наука, нужная во всех отраслях нашей жизни, знать математику необходимо всем. Чтобы узнать новое по математике, можно знания получать в интересных математических играх.

Учитывая интересы детей, были организованы подвижные группы (возможность переходить из группы в группу) по направлениям: «Математика в сказках», «Математические игры своими руками», «Счётный материал», фотовыставка «Математика в нашей семье». К работе были привлечены родители воспитанников.

Практическая часть

Реализация проекта проходила в следующих формах:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- демонстративные опыты;
- коллективное занятие (свободное участие детей в нем);
- фронтальное занятие с четкими правилами, обязательное для всех;
- свободные беседы об истории математики, связи математики и разных видов искусства – музыки, архитектуры, декоративно - прикладного искусства, дизайна, связь математики с повседневной жизнью человека;

- самостоятельная исследовательская деятельность в развивающей среде;

- индивидуально-творческая деятельность;

- творческая деятельность в малой подгруппе(5-8 детей);

- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия).

В ходе реализации проекта использовались следующие методы и приёмы:

- практические (игровые);

- экспериментирование;

- моделирование;

- воссоздание;

- задания разной степени сложности;

- преобразование;

- конструирование;

- сюжетно – ролевая игра;

- игра – драматизация.

Для реализации проекта педагоги использовали дидактические средства:

наглядный материал (книги, компьютер, презентации), блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, модели, дидактические игры.

Вся работа происходила с опорой на развивающую среду, которая была построена следующим образом:

- математические игры– развлечения;

- игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.);

- игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы.

Назначение и применение проекта

В процессе работы над проектом педагогами использовались дидактические игры моделирующего характера, развивающие и сенсорные игры.

Новизна данного проекта состоит в том, что всем участникам предлагается система работы в соответствии с современными требованиями. Основными средствами, используемыми для реализации поставленных задач, были:

1. информирование родителей о задачах и содержании математического воспитания в детском саду и семье;
2. участие родителей в работе по развитию математических способностей детей в дошкольном учреждении (математические конкурсы, КВН);
3. создание обогащённой развивающей среды в группе;
4. создание игровых ситуаций;
5. проведение интеллектуальных игр с детьми, конкурсов, КВН.

В ходе реализации проекта дети закрепили знания нумерации, геометрического материала, состав чисел первого десятка, упражнялись в решении задач, примеров. Ребята предоставили работы, выполненные в рамках проекта как самостоятельно, так и с помощью родителей, рассказали о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

Выводы.

В результате работы над проектом в группах обновилась образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессовых факторов учебного процесса, ребята поняли, что новые знания не даются им в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Большое внимание педагоги уделили развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка. У детей формировалось умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставлялась возможность выбора. Процесс обучения был сориентирован на приобретение детьми собственного опыта. При введении новых знаний раскрывалась их взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

В процессе работы обеспечивались преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Для родителей появилась возможность работы в тесном контакте с педагогами детского сада, приобретён опыт применения взрослыми игровых приёмов для получения знаний детьми.

Необходимо организовать постоянную работу над проектами по всем образовательным направлениям с целью развития и углубления детьми приобретённых знаний, умений, навыков. Ведь в нашей работе всем нам необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом

Проект по математическому развитию детей младшей группы «Мостик в страну математики»

Проблема:

Создание максимально благоприятных условий для выявления и развития интересов и способностей детей.

Задача:

Развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления, способности проводить действие в уме.

Цель:

Развивать у детей мыслительный навык сравнения предметов развитие творческого воображения.

Формировать у детей знания, умений навыков учиться готовности к самосознанию.

Формировать у детей мысленные умения: анализа, синтеза, классификация, обобщения выполнение логических операций.

Для педагогов:

- Побуждать у детей эмоциональный интерес к деятельности.
- Развивать познавательные способности в исследовательской и творческой деятельности.
- Формировать словарный запас.

Для детей:

- Умения работать в коллективе.
- Осознавать способ действия детей в ходе работы.
- Закреплять знания, полученные в разных видах деятельности.

Для родителей:

- Включаться в совместную деятельность с детьми при создании проектной деятельности
- Помочь детям овладениями навыками, знаниями и умениями в процессе проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

- Реализация основной цели проекта, ее полное отражение.
- К концу проекта дети составляют силуэты, фигуры по схематическому изображению.

Для детей:

- Приобретение полученных знаний и представлений
- Полученные знания о математике определяют в дальнейшем развитие в следующих группах.
- Полученные знания являются залогом успешной подготовке к школе.

Для родителей:

- Продуктивное взаимодействие родителей с детьми в процессе совместной деятельности.

Краткое содержание проекта (таблица 7)

Таблица 7

Этапы проекта	Действия педагога	Действия детей	Действия членов семьи
Подготовительный	Создаю проблему и ситуацию описываю ее	Эмоционально реагируют на проблемные вопросы	Дают свое согласие на содействие

Продолжение таблицы 7

Деятельностный	Провожу с родителями беседы, консультации. Предлагаю перечень дидактических игр. Пользуюсь приемами наглядными словесными, практическими	Принимают участие в игровых действиях	Взаимодействуют друг с другом в процессе занятия и вне. Играют с детьми используя блоки Дьенеша
Завершающий.	Провожу дидактические игры с использованием блоков Дьенеша. Провожу НОД с использованием блоков Дьенеша. Контролирую развитие проектной деятельности. Делаю выводы. Консультация для родителей	Выполняют продуктивную деятельность с использованием блоков Дьенеша.	Помогают в завершении проекта. Закрепляют полученные знания детей при помощи блоков Дьенеша

Опыт российских педагогов показал эффективность использования блоков Дьенеша, как игровой материал, так и материал в работе.

- ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.
- развитие мысленных умений: сравнивать, классифицировать, обобщать.
- усваивание элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
- развитие познавательных процессов восприятие памяти, внимания воображения.
- развитие творческих способностей.

Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развитие детей.

Логические блоки Дьенеша вводят такие первичные понятия, как логические действия, кодированные информации, структура и алгоритмы выполнения действий.

В настоящее время во всем мире широко используются «Логические блоки Дьенеша» в различных вариантах исполнения: объемные, плоскостные для развития детей и подготовке к школе.

Тема: «Помочь друзьям - ушастикам».

Программное содержание: Детям предлагается в игровой форме, оказать помощь человечкам, попавшим в беду. Помочь человечкам найти пропавшую одежду. Во время непосредственной образовательной деятельности закрепляются знания детей по формированию элементарных математических представлений по разделам: величина, цвет, форма. Используется интеграция с другими образовательными областями основной общеобразовательной программы ДОО с учетом ФГОС. С честью пройти все испытания помогают детям занимательные блоки Дьенеша, а так же доброта, дружба и умение четко и правильно выполнять задания.

Цель: Закрепить знания детей по формированию элементарных математических представлений *(по разделам форма, величина, цвет)*.

Задачи:

Учить различать предметы по геометрическим формам; закрепить навыки детей в работе с логическими блоками, упражнять в умении классифицировать блоки по трём признакам: цвету, форме, величине.

Развивать у детей мыслительный навык сравнения предметов по цвету, величине, форме; развивать коммуникативные навыки; развивать творческое воображение детей.

Продолжать воспитывать отзывчивость, умение сопереживать.

Методы и приемы: словесный метод, метод наглядности, беседа, игра

Формы и виды деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы, игры

Здоровье сберегающие технологии: динамическая пауза,
релаксационные упражнения.

Оформление (*наглядность*): логические блоки Дьенеша, объёмные и плоские, письма, сделанные в виде разных геометрических фигур, карточки с ключами, карточки-фотографии человечков, куклы, лейки, аудиозапись.

НОД

Воспитатель: Ребята, мне хочется рассказать вам, что произошло сегодня утром. Открыла я окна, чтобы проветрить группу, как вдруг подул ветер и стал забрасывать в окна конверты, их было много, они были разные (*конверты в виде геометрических фигур, разного цвета*). Они кружили над моей головой и падали на пол как осенние листочки.

Обычно в конверт вкладывают письмо, подумала я, значит в одном из конвертов есть письмо для нашей группы, но как его отыскать?

Собирая конверты, я нашла подсказку, которая поможет нам найти это письмо. Оно должно выглядеть так (карточка – подсказка к блокам Дьенеша, на которой закодирован квадрат жёлтого цвета, большой по размеру)

Внимательно посмотрите, и скажите, как должно выглядеть наше письмо?

Дети: большой жёлтый квадрат.

Воспитатель: А теперь давайте подойдём к столу и найдём наше письмо (*на столе дети находят нужное письмо*). Спросить детей, почему они считают, что это письмо для нас. Объясни свой выбор. Молодцы, ребята, нашли письмо. Давайте я его прочитаю:

«Здравствуйте ребяташки, девчонки и мальчишки! Пишут Друзья – ушастики, очень удивительные, почему удивительные? Да потому, что мы живём в Удивительной Стране. Мы весёлые и озорные. (*Введение в проблему*). Но сейчас нам не до веселья, случилась у нас беда. Купались мы в озере, налетел озорной ветерок и унёс нашу одежду. Помогите нам, пожалуйста, отыщите ветерок и верните наши вещи, а то мы замёрзнем и заболеем.

Воспитатель: Ребята, Удивительным человечкам нужна помощь. Как вы думаете, сможем ли мы им помочь? Как это сделать?

Дети: Нужно отыскать ветерок сделать для него что – то хорошее, чтобы он захотел вернуть одежду Удивительным друзьям - ушастикам.

Воспитатель: Дети, нам нужно попасть в Удивительную Страну. Как же это сделать? Загляну в конверт, может быть там есть подсказка? *«Геометрические фигуры назовёте и в страну вы попадёте».*

Дети называют знакомые фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы с вами нашли клумбы, на которых должны расти цветы, а это семена (блоки Дьёнеша, давайте посадим цветы на клумбы). Это ветерку понравится, и он вернёт одежду Дружьям - ушастикам. На каждой клумбе есть табличка, она поможет вам правильно посадить цветы *(по цвету, по форме, по размеру)*. А теперь, чтобы цветы быстрее выросли, давайте их польём.

Динамическая пауза *«Мы цветы сажали»*

Мы цветы сажаем - *(наклоны)*

Из лейки поливали - *(Повороты вправо, влево)*

Очень мы устали - *(Наклоны головой вперёд, назад)*

Ветерок позвали - *(Машут правой рукой)*

Ветер, ветер, ветерок - *(Машут левой рукой)*

Ты, подууй, подууй, дружок - *(Надувают щёки - дуют)*

Не крути, не шали - *(Грозят пальцем)*

Нам одежду принеси - *(Топают ногой)*

Воспитатель: Дети вы слышите (шум ветра в записи, это ветерок, а это что? *(обращает внимание на блоки Дьёнеша рассыпанные по полу)*

Игра *«Ремонт одежды»*

Воспитатель: Посмотрите, что стало с одеждой её надо отремонтировать. У нас есть фотографии человечков, по ним мы сможем починить одежду (карточки-схемы, дети выкладывают человечков по цвету,

по форме, по размеру). Молодцы, вы справились. Друзья - ушастики будут рады.

(Звучит музыка, появляются друзья - ушастики (*одежда, плоскостные блоки*) – благодарят за помощь и предлагают потанцевать).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На заключительном этапе определены результаты и продвижения детей. Уровень знаний и интересов у детей повысился. С помощью блоков Дьенеша дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимать конкретный смысл один много. Различать и называть геометрические фигуры. Проведение занятия показано на рис 7, 8, 9.



Рис . 7. Проведение проектной деятельности



Рис. 8. Результат работы

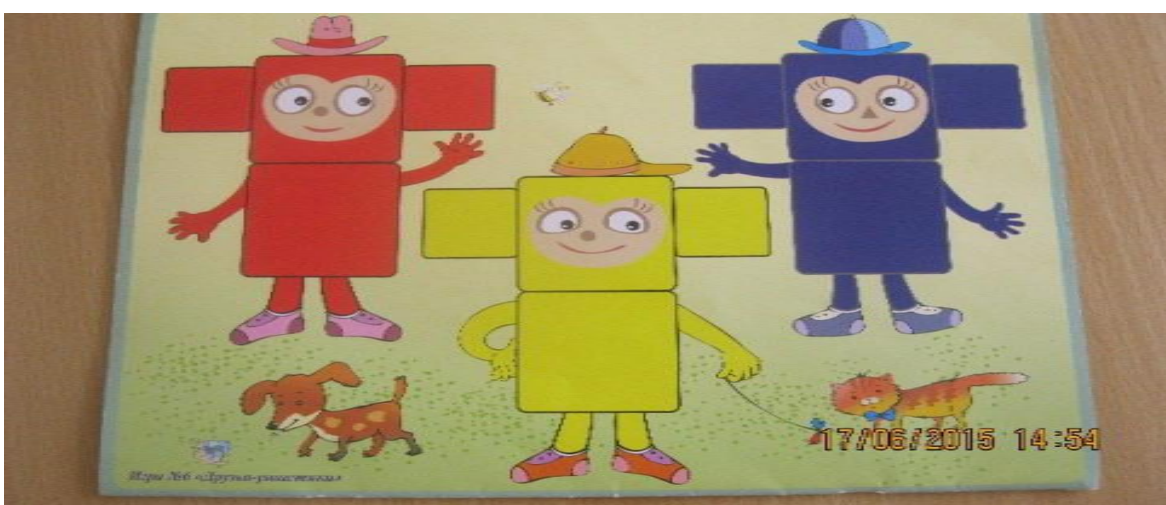


Рис. 9. Результат работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Условия использования метода проектов в познавательной
деятельности дошкольников на математическом материале**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

10.11.17 Ву
дата подпись

Исполнитель:
Оборина Алина Гилемхановна,
обучающийся БД– 54 з группы

Оборина А.Г.
подпись

Научный руководитель:
Воронина Людмила Валентиновна,
д-р пед. наук, доцент

Ву
подпись

Екатеринбург 2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Оборина А. П.
Кафедра Психологии
результаты проверки нормоконтроль
предан

Дата 1.12.2018

Ответственный
нормоконтролер

Симонов
(подпись)

Симонов Т. В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагият» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Оборина Юлия Тимофеевна
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 72,56%

Дата 01.12.2018

Ответственный
подразделения



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Условия использования метода проектов в познавательной деятельности дошкольников на математическом материале

Студента Обориной Алины Гилемхановны

Обучающегося по ОПОП Дошкольное образование
заочной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка в целом проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР соблюдала график написания работы, обоснованно использовала в профессиональной деятельности методы научного исследования, периодически консультировалась с руководителем, учитывала замечания и рекомендации. Показала в целом достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор продемонстрировал умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Обориной А. Г. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав. кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____ 

14.11.2017

